

Муниципальный район «Улётовский район» Забайкальского края

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального района
«Улётовский район» Забайкальского края

«ПРИНЯТО»

методическим советом

Протокол № 1

от «12» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУ ДО ДДТ

Иванова О.А. 

Приказ № 89

«16» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экологическая мастерская»

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Алексеева Арина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Педагог, реализующий программу
Алексеева Арина Сергеевна

с. Улеты, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ...	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план 1 года обучения ознакомительный уровень.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана	6
1.4. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Формы аттестации	9
2.2. Оценочные материалы	9
2.3. Условия реализации программы.....	11
2.4. Методические материалы	11
2.5. Календарный учебный график 1-ый год обучения 1 группа ознакомительный уровень	13
2.6. Календарный учебный график 1-ый год обучения 2 группа ознакомительный уровень	15
2.7. Список литературы.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мастерская» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным проектом от 07.12.2018 г. №3 «Успех каждого ребенка», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (далее – МУ ДО ДДТ), Лицензией на образовательную деятельность МУ ДО ДДТ.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в общеобразовательных учреждениях нет предмета экология, а это значит, что экологические знания дети получают только через смежные предметы, внеклассные мероприятия и самостоятельное изучение тех или иных вопросов, связанных с экологией. Благодаря данной программе дети получили возможность более тесно познакомиться с наукой экология и приобрести более полные знания об окружающем нас мире с самого детства, тем самым закладывая правильные и нужные основы поведения в окружающем мире с раннего возраста. Данная программа поможет понять детям, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мастерская» имеет **естественно-научную направленность**. Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле.

Современное человечество, вооруженное техникой и использующее огромное количество энергии, представляет могучую силу, воздействующую на природу Земли. Если эти воздействия не учитывают природных законов, и разрушают установившиеся за миллионы лет связи, возникают катастрофические последствия. Люди уже столкнулись с целым рядом природных катастроф, вызванных их деятельностью, и обеспечены тенденцией нарастания неустойчивости природы. Поэтому экология в

настоящее время приобретает особое значение как наука, помогая найти пути выхода из возникающего кризиса.

Уровень программы: ознакомительный.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – от 7 до 11 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – 10-12 человек. При наборе принимаются все желающие.

При приёме обучающихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей, в котором родители (законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий, и обязуются их выполнять, а также ряд других документов, которые заполняются родителями (законными представителями) несовершеннолетних согласно утвержденному Положению правил приёма, перевода, отчисления, восстановления обучающихся в МУ ДО ДДТ МР «Улётовский район» Забайкальского края.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся: младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин. Несформированность мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются неполными, а порой и просто ошибочными. Это может серьезно сказаться на процессе обучения, снизить его эффективность. У младших школьников лучше развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. В условиях обучения изменяется и общий характер эмоций детей. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие создают подходящие условия для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом особое отличие этого возраста от других возрастных периодов.

Форма обучения по данной программе: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, метод игры.

Объём и сроки освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель (согласно Уставу учреждения). Недельная нагрузка 1 час, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа «Экологическая мастерская» реализуется в течение всего учебного года с 15 сентября по 25 мая, исключая время каникул, которые устанавливаются внутри учреждения и утверждаются приказом директора.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, количество учебных недель – 36 (в соответствии с Уставом МУ ДО ДДТ), всего 36 учебных часов. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Уникальность программы: программа составлена на основе поэтапного развития умственных способностей детей путем вооружения их теоретическими знаниями, переплетающимися с практическими навыками, а также с возможностью обучения методам самостоятельного добывания знаний. Программа «Экологическая мастерская» направлена на формирование у ребенка качеств, необходимых для овладения учебной деятельности: любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят обучающиеся разного возраста, а именно от 7 до 11 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся экологическую систему знаний, умений и навыков, через изучение основ экологии и создания условий для творческого развития.

Исходя из поставленной цели, определены пути её достижения через решение следующих **задач:**

Личностные:

1. Развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств Улётовского района;

2. Развитие способностей аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете;

3. Развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы, памяти и внимания.

Метапредметные:

1. Воспитывать у детей умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;

2. Воспитывать экологически грамотных людей способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать решения разумные в отношении природной среды;

3. Воспитывать у обучающихся способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

Образовательные:

1. Сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;

2. Ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;

3. Научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения ознакомительный уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Устный опрос
2.	Что нас окружает?	8	4	4	Устный опрос, викторина
3.	Земля, на которой мы живем!	4	3	1	Устный опрос, викторина
4.	Микромир.	3	2	1	Устный опрос, викторина
5.	Корабль «Человек».	7	5	2	Устный опрос, викторина
6.	Человек как часть природы.	4	2	2	Устный опрос, викторина
7.	Охрана природы.	5	4	1	Устный опрос, викторина
8.	Зеленые технологии.	3	2	1	Устный опрос, викторина
9	Итоговое занятие.	1	1	0	Опрос, педагогическо е наблюдение
	Итого:	36	24	12	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): Знакомство детей с планом работы объединения, режимом занятий с их содержанием и формой. Что такое «экология». История возникновения науки. Что такое «природа». Живая и неживая природа. Природные объекты, созданные человеком.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 2. Что нас окружает?

Теория (4 ч.): Кто такие «животные», их свойства и особенности. Беседа о домашних животных и их пользе. Мой любимый питомец. Что такое растения. Наука «ботаника». Роль растений в жизни животных и людей. Тихие соседи. Презентация «Знакомство с обитателями водоемов». Как прекрасен подводный мир. Беседа о птицах. Птицы в нашей местности. Интересные факты о птицах. Наши пернатые друзья зимой.

Практика (4 ч.): Просмотр видеоролика (или презентации) «Необычные животные». Игра «Домашние/дикие животные». Просмотр видеоролика «Лекарственные растения». Практическая работа: рисуем моё любимое комнатное растение. Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение». Изготовление кормушек из подручных материалов. Викторина.

Форма контроля: устный опрос, викторина.

Раздел 3. Земля, на которой мы живём!

Теория (3 ч.): Космос. Гравитация и невесомость. Земля. Знакомство детей с размерами Земли. Солнце. Времена года. Луна. Солнечная система. Знакомство детей с названием планет, их расположением. Небесные тела: естественные и искусственные. Звезды. Созвездия.

Практика (1 ч.): Просмотр видеороликов о луне и о вращении планет вокруг Солнца. Конкурс рисунков «Планета из моей мечты». Знакомство с некоторыми созвездиями. Работа с карточками. Викторина.

Форма контроля: устный опрос, викторина.

Раздел 4. Микромир.

Теория (2 ч.): Бактерии и вирусы, какие бактерии можно назвать полезными. Бактерии-симбионты и паразиты. Роль микробов в жизни человека и Земли в целом.

Практика (1 ч.): Опыт «Чистые руки», викторина.

Форма контроля: устный опрос, викторина.

Раздел 5. Корабль «Человек».

Теория (4 ч.): Строение тела человека. Взаимосвязь между разными органами и системами. Что такое диета и правильное питание. Гликемический индекс человека. Как окружающая среда влияет на организм. Вредные привычки и их влияние на человека.

Практика (2 ч.): Опыт «Мандарин», опыт «Вред курения». Викторина.

Форма контроля: устный опрос, викторина.

Раздел 6. Человек как часть природы.

Теория (2 ч.): Роль человека в сохранении природы. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Практика (2 ч.): Поделки из бросового материала. Конкурс рисунков среди участников объединения «Береги природу!».

Форма контроля: устный опрос, викторина.

Раздел 7. Охрана природы.

Теория (4 ч.): Экологические проблемы. Негативное и положительное влияние человека на окружающую среду. Помоги природе. Мусор и окружающая среда. Экологические акции: сбор макулатуры, металла, пластика, батареек.

Практика (1 ч.): Практическая работа: экологический диктант. Конкурс среди участников объединения «Береги природу!». Проект «Что бы сделал я для защиты природы?». Викторина «К защите природы – готов!».

Форма контроля: устный опрос, викторина.

Раздел 8. «Зеленые» технологии.

Теория (2 ч.): Понятие «Зеленые» технологии. Виды «зеленых» технологий, их характеристика, актуальность, значение. Плюсы и минусы применения «зеленых» технологий на практике. Повышение энергоэффективности домов, техники, транспорта, источников освещения, отопления. Технологии вторичной переработки мусора. Экологические изобретения, которые помогут спасти окружающую среду. Альтернативные источники энергии. Солнечная энергия. Ветряная энергия. Водная энергия. Что такое «энергосбережение».

Практика (1 ч.): Эксперимент «электрическая картошка», как работает солнечная батарейка.

Форма контроля: устный опрос, викторина.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Теория (1 ч.): Подведение итогов года: обсуждение изученных тем, их польза.

Форма контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Образовательные результаты:

по итогам освоения программы обучающиеся **должны знать:**

☐ основные понятия: экология, окружающая природная среда, законы экологии, вода, воздух, почва, основные свойства почв, экологическая характеристика классной комнаты и рабочего места обучающегося;

☐ основные процессы и факторы загрязнения окружающей среды.

должны уметь:

☐ самостоятельно работать с материалами, применяя различные техники;

☐ работать с природным и бросовым материалом, а также знать о правилах его использования.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы или развиты:

☐ активность, организаторские способности;

☐ коммуникативные навыки;

☐ ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

☐ креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

обучающиеся должны научиться на доступном уровне:

- ☐ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- ☐ планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- ☐ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- ☐ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ☐ представлять результаты своих исследований.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- ☐ организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- ☐ технологию работы с материалами;
- ☐ правила поведения, техники безопасности и гигиены труда на занятиях.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для выявления результатов освоения программы в объединении установлена оценочная система – пятибалльная. Отметки проставляются в журналы всем обучающимся по данной программе на протяжении всего учебного года. По итогам работы детей за четверть выставляются четвертные отметки, годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для определения уровня освоения обучающимися образовательной программы предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в виде: выставки готовых работ.

2.2. Оценочные материалы

Виды контроля и сроки его проведения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научного направления «Экологическая мастерская» установлены следующие: текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы;

- промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре) и II полугодия (май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания обучающимися метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе;

- итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (в конце мая на итоговом занятии). Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы обучающихся, участие в выставках и конкурсах на разных уровнях, грамоты, дипломы.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Сроки проведения аттестации обучающихся устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса.

Для проведения педагогического мониторинга установлены следующие контрольно-оценочные материалы:

№ п/п	Форма контрольно-оценочного материала	Краткая характеристика формы	Что предоставляется в учебно-методическом комплексе	Вид контроля
1.	Беседа, опрос (Приложение №1)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой программой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам программы для самостоятельной подготовки. Списки источников информации. Критерии оценивания	Текущий, промежуточный, итоговый
2.	Обсуждение (Приложение № 1)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде,	Перечень дискуссионных тем/вопросов. Ожидаемые результаты. Возможные выводы в ходе полемики. Критерии оценивания	Текущий

		инициативность и быстроту мышления.		
3.	Лист общеучебных достижений обучающихся (Приложение № 2)	Общая характеристика достижений обучающихся на протяжении всего периода обучения.	Критерии оценивания	Промежуточный
4.	Критерии оценки развития ребёнка (Приложение № 3)	Общая характеристика обучающихся во время всего периода обучения.	Критерии оценивания	Итоговый
5.	Карточка индивидуального развития ребёнка (Приложение № 4)	Общая характеристика уровня развития ребенка в процессе обучения: исходное состояние, I полугодие, конец года.	Критерии оценивания	Итоговый

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия: занятия проводятся на базе МБОУ «Улётовская СОШ» с. Улёты, в просторном учебном кабинете. Кабинет оснащён необходимой для учебного процесса мебелью.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования – Алексеева Арина Сергеевна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Для подготовки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая мастерская» было использовано различное информационное обеспечение: электронные ресурсы, учебные пособия, методические разработки и т.д. Более подробный перечень приведён в списке литературы данной программы.

Перечень оборудования: столы, стулья, шкафы, иллюстрации, раздаточные материалы, цветные карандаши, бумага, клей, бросовый материал, природный материал, ножницы.

Информационное обеспечение: ноутбук для просмотра видеороликов.

Сетевое взаимодействие: по данной программе сетевое взаимодействие предусмотрено с МБОУ «Улётовская СОШ» с. Улёты муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.

Данной программой предусмотрены ресурсы партнеров: предусмотрено помещение для занятий.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста);
2. Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, демонстрация методов работы и т.д.);
3. Практический (самостоятельное изготовление изделий).

Формы организации учебных занятий. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: беседа, практическое занятие, рассказ, творческие задания, наблюдение, презентация, просмотр видеороликов.

Педагогические технологии:

– *информационно-коммуникационная*: изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет;

– *личностно-ориентированная*: развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора;

– *деловая игра*: используется метод имитации профессиональных ситуаций, с помощью которого обучающиеся приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем;

– *проблемное обучение*: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

– *здоровьесберегающие*: использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении;

– *создания ситуации успеха*: целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом;

– *рефлексии*: процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Дидактические материалы: наглядные, демонстрационные и практические пособия; подборки материалов; раздаточные материалы по темам; образцы изделий; фото и видеоматериалы; задания.

2.5. Календарный учебный график 1-ый год обучения 1 группа ознакомительный уровень

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	17	10:50-11:25	Беседа	1	Вводное занятие.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
2.	Сентябрь	24	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
3.	Октябрь	1	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
4.	Октябрь	8	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
5.	Октябрь	15	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
6.	Октябрь	22	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
7.	Октябрь	29	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
8.	Ноябрь	5	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
9.	Ноябрь	12	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Викторина
10.	Ноябрь	19	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Земля, на которой мы живем!	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
11.	Ноябрь	26	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Земля, на которой мы живем!	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
12.	Декабрь	3	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Земля, на которой мы живем!	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
13.	Декабрь	10	10:50-11:25	Практическое	1	Земля, на которой мы	МУ ДО	Викторина

				занятие		живем!	ДДТ	
14 .	Декабрь	17	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Микромир.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
15 .	Декабрь	24	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Микромир.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
16 .	Январь	14	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Микромир.	МУ ДО ДДТ	Викторина
17 .	Январь	21	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
18 .	Январь	28	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
19 .	Февраль	4	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
20 .	Февраль	11	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
21 .	Февраль	18	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
22 .	Февраль	25	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
23 .	Март	4	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Викторина
24 .	Март	11	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Человек как часть природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
25 .	Март	18	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Человек как часть природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
26 .	Март	25	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Человек как часть природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
27 .	Апрель	1	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Человек как часть природы.	МУ ДО ДДТ	Викторина
28 .	Апрель	8	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Охрана природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос

29 .	Апрель	15	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Охрана природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
30 .	Апрель	22	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Охрана природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
31 .	Апрель	29	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Охрана природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
32 .	Май	6	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Охрана природы.	МУ ДО ДДТ	Викторина
33 .	Май	13	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Зеленые технологии.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
34 .	Май	20	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Зеленые технологии.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
35 .	Май	27	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Зеленые технологии.	МУ ДО ДДТ	Викторина
36 .	Май	28	10:50-11:25	Беседа	1	Итоговое занятие.	МУ ДО ДДТ	Опрос, педагогическое наблюдение

2.6. Календарный учебный график 1-ый год обучения 2 группа ознакомительный уровень

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	19	10:50-11:25	Беседа	1	Вводное занятие.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
2.	Сентябрь	26	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
3.	Октябрь	3	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
4.	Октябрь	10	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
5.	Октябрь	17	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
6.	Октябрь	24	10:50-11:25	Практическое	1	Что нас окружает?	МУ ДО	Устный опрос

				занятие			ДДТ	
7.	Октябрь	31	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
8.	Ноябрь	7	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
9.	Ноябрь	14	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Что нас окружает?	МУ ДО ДДТ	Викторина
10.	Ноябрь	21	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Земля, на которой мы живем!	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
11.	Ноябрь	28	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Земля, на которой мы живем!	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
12.	Декабрь	5	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Земля, на которой мы живем!	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
13.	Декабрь	12	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Земля, на которой мы живем!	МУ ДО ДДТ	Викторина
14.	Декабрь	19	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Микромир.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
15.	Декабрь	26	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Микромир.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
16.	Январь	9	10:50-11:25	Практическое занятие	1	Микромир.	МУ ДО ДДТ	Викторина
17.	Январь	16	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
18.	Январь	23	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
19.	Январь	30	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
20.	Февраль	6	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
21.	Февраль	13	10:50-11:25	Теоретическое занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос

22 .	Феврал ь	20	10:50-11:25	Практиче ское занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
23 .	Феврал ь	27	10:50-11:25	Практиче ское занятие	1	Корабль «Человек».	МУ ДО ДДТ	Викторина
24 .	Март	6	10:50-11:25	Теоретич еское занятие	1	Человек как часть природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
25 .	Март	13	10:50-11:25	Теоретич еское занятие	1	Человек как часть природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
26 .	Март	20	10:50-11:25	Практиче ское занятие	1	Человек как часть природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
27 .	Март	27	10:50-11:25	Практиче ское занятие	1	Человек как часть природы.	МУ ДО ДДТ	Викторина
28 .	Апрель	3	10:50-11:25	Теоретич еское занятие	1	Охрана природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
29 .	Апрель	10	10:50-11:25	Теоретич еское занятие	1	Охрана природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
30 .	Апрель	11	10:50-11:25	Теоретич еское занятие	1	Охрана природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
31 .	Апрель	17	10:50-11:25	Теоретич еское занятие	1	Охрана природы.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
32 .	Апрель	24	10:50-11:25	Практиче ское занятие	1	Охрана природы.	МУ ДО ДДТ	Викторина
33 .	Май	25	10:50-11:25	Теоретич еское занятие	1	Зеленые технологии.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
34 .	Май	7	10:50-11:25	Теоретич еское занятие	1	Зеленые технологии.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос
35 .	Май	15	10:50-11:25	Практиче ское занятие	1	Зеленые технологии.	МУ ДО ДДТ	Викторина
36 .	Май	22	10:50-11:25	Беседа	1	Итоговое занятие.	МУ ДО ДДТ	Опрос, педагогическое наблюдение

2.7. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников»/ З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов»/ Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2021. - 128с.
3. Аверин В.А. «Психология детей и подростков»/ В.А. Аверин. - М.: Просвещение, 2020. – 312 с.
4. Александрова Ю.Н. «Программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации "Юный эколог"»/ Ю.Н. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2019.-331 с.
5. Ковинько Л.В. «Секреты природы - это так интересно!»/ Л.В. Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2022. – 72с.

Литература и источники информации для обучающихся и родителей

1. Лопатина А.А. «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания» / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2019. - 256 с.
2. Федотова А.М. «Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников»/ А.М. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
3. Травина И.В. «Моя первая книга о планете Земля»/ И.В. Травина. – М.: Росмэн, 2023. – 98 с.
4. Князева Т.П., Князев Д.В. «Лиственные комнатные растения»/ Т.П. Князева, Д.В. Князев. – М.: ОЛМА «Медиа Групп», 2020. – 304 с.

Интернет ресурсы

1. «Картотека игр по экологии»: [Электронный ресурс]: URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/06/13/kartoteka-igr-po-ekologii> . (Дата обращения: 24.07.2024).
2. «Кроссворды по биологии. Представители животного мира»: [Электронный ресурс]: URL: <https://biouroki.ru/crossword/predstaviteli-zhivotnogo-mira/> . (Дата обращения: 24.07.2024)
3. «Картотека опытов по экологии»: [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/02/01/kartoteka-opytov-po-ekologii> . (Дата обращения: 24.07.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Модуль, раздел _____
 Контрольно-оценочный материал к дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программе: **Беседа, опрос,
 обсуждение**

1. Раздел/тема программы _____
2. Цель проведения _____
3. Вопросы: 1) _____; 2) _____; 3) _____ и т.д.

Уровни освоения материала:

- высокий (5);
- средний (4);
- низкий (3).

Приложение № 2

Лист общеучебных достижений обучающихся

ФИО _____

№ п/п	Критерии оценивания	1-ый год обучения	
		I полугодие	II полугодие
1.	Отношение к занятию в целом:		
	положительное		
	безразличное		
	негативное		
2.	Уровень познавательного интереса:		
	Интерес проявляется часто		
	редко		
	Почти никогда		
3.	Внимание:		
	отличное		
	среднее		
	Легко отвлекается		
4.	Темп работы:		
	Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	Соответствует темпу занятия		
	Отстает от темпа занятия		
5.	Оформление работ:		
	По всем требованиям		
	Частично нарушены требования		
	Без выполнения требований		

6.	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:		
	всегда		
	иногда		
	никогда		
7.	Проявление творчества:		
	всегда		
	иногда		
	никогда		
8.	Общеучебные навыки освоены:		
	отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

Приложение № 3

Критерии оценки развития ребёнка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне наблюдательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью

Нет навыков самостоятельного решения проблем.	деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	интересные, идеи но часто не может оценить их и выполнить.	мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
Достижения			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне МУ ДО ДДТ.	Значительные результаты на уровне района, края.

Приложение № 4

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качества (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			

Коммуникабельность			
Достижения			